
ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

2021-2022

Maria Josep Rebassa i Giménez

TAULA DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ	3
2. VALORACIÓ GENERAL DEL PROJECTE 2017-2021	3
3. ANÀLISI ACTUALITZADA DEL CENTRE	4
3.1. ESO	4
3.2. Batxillerat	6
3.3. Formació Professional	7
3.4. Gestió de centre	8
3.5. Personal	9
3.6. Famílies	9
3.7. Infraestructures	9
4. PLA ESTRATÈGIC 2021-2025	11

1. INTRODUCCIÓ

El present document és la revisió i actualització del projecte de direcció que ha estat vigent els darrers quatre cursos escolars.

El document conté una valoració general del desenvolupament dels quatre anys de projecte, una anàlisi actualitzada del centre i una nova proposta d'objectius i indicadors d'avaluació per al proper quadrienni, que s'aniran concretant en cada Programació General Anual i adaptant en funció de les necessitats i situació real de cada curs escolar.

Són moltes les situacions complexes que com a equip directiu es viuen. En el nostre cas, hem hagut d'afrontar pèrdues importants en els primers anys i la gestió d'una situació de pandèmia en els dos darrers. Aquest darrer fet ha estat la causa principal per la qual no hem pogut dur a terme tot allò que curs rere curs, amb l'experiència que hem anat adquirint, ens hem proposat.

Tot i això, i amb la mateixa energia que el primer dia, hem decidit que tenim motius i intenció de continuar assumint la gestió del centre. L'assumim des de la perspectiva de l'experiència que hem adquirit, des de la responsabilitat de continuar en un moment especialment convuls i des de la certesa que mereixem, i tindrem, algun curs en què ens podrem centrar exclusivament en la gestió habitual d'un centre i en la tasca pedagògica.

Allò que ens mou i ens gratifica és el nostre alumnat, la seva evolució i els seus somriures, tenir al darrere un claustre preparat i entregat i unes famílies que recolzen la feina que fa el centre.

2. VALORACIÓ GENERAL DEL PROJECTE 2017-2021

En el document [Seguiment objectius projecte de direcció 2017-2021](#) s'analitza el desenvolupament general de cada un dels objectius que estructuraven el primer projecte de direcció.

La consecució dels diferents objectius s'ha vist compromesa a causa de la situació de pandèmia dels dos darrers cursos, en els quals hem hagut d'adaptar l'organització del centre a cada situació canviant i hem hagut de redistribuir recursos.

Cal dir també, que alguns dels indicadors proposats en el seu moment no han resultat ser el més efectius per valorar la consecució de l'objectiu.

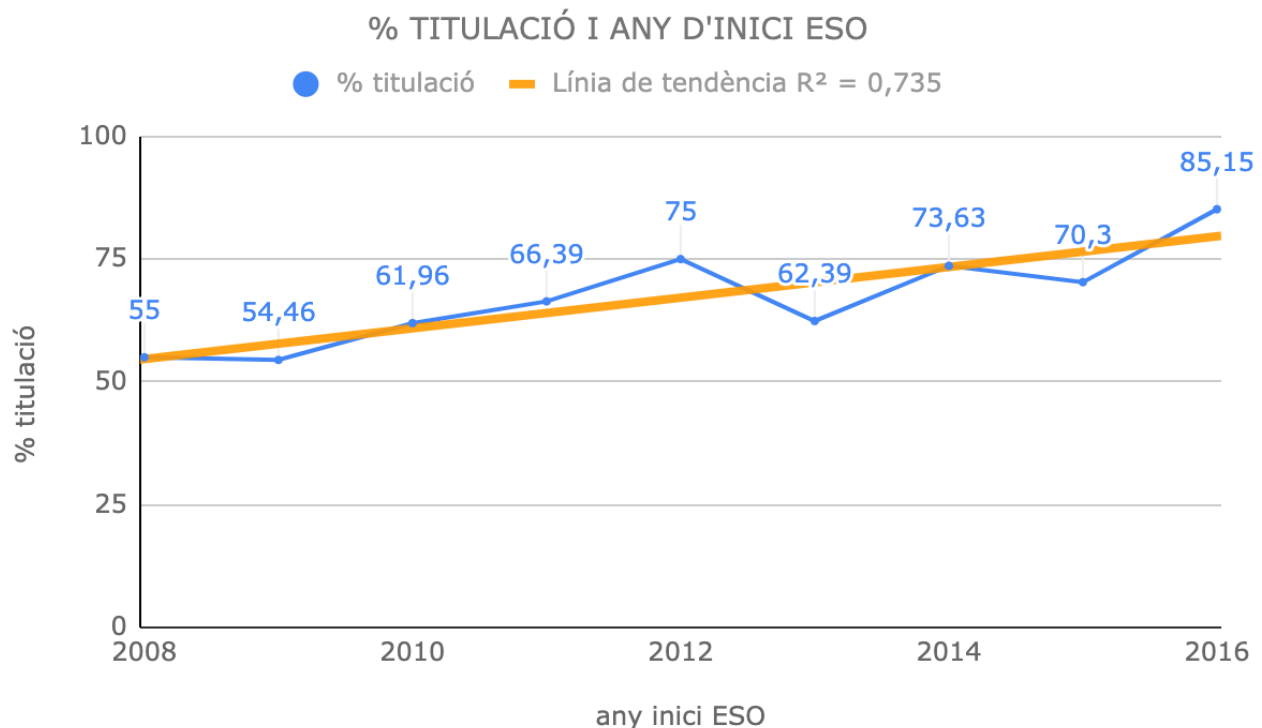
3. ANÀLISI ACTUALITZADA DEL CENTRE

3.1. ESO

Qualsevol anàlisi de resultats que es faci dels darrers quatre cursos escolars ha de tenir en compte que s'han produït canvis en els criteris de promoció i titulació en els dos darrers que els han fet menys restrictius.

L'abans esmentat és el motiu pel qual hi ha un increment de deu punts percentuals sobre la **mitjana de titulats** als quatre anys el curs passat (per aquest curs encara no estan disponibles els resultats perquè queda pendent de celebrar la convocatòria extraordinària de setembre). Vegeu gràfic % Titulació i any d'inici ESO.

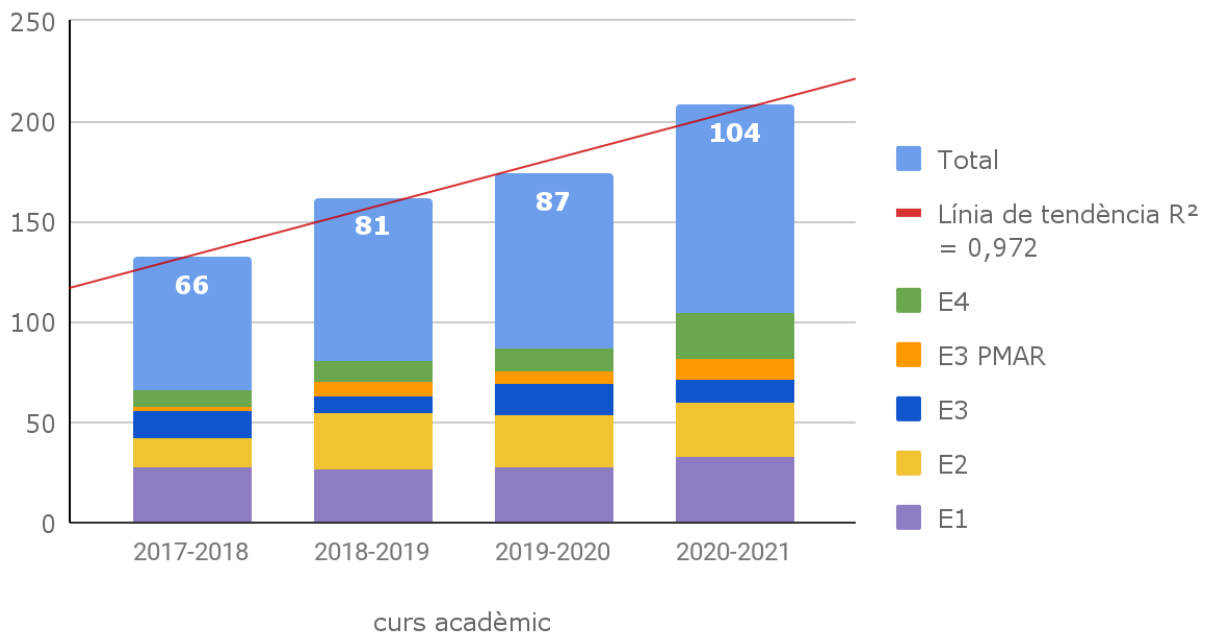
Tot i això, salvant les diferències entre promocions, atribuïbles a aspectes complexos o "intangibles"; es pot observar una tendència positiva a l'increment



de la idoneïtat al llarg del temps.

Al llarg dels darrers cursos hem observat una tendència clara a l'increment del nombre d'**alumnat NESE** (Vegeu gràfic a continuació). Aquest increment, associat a una insuficient dotació de recursos de l'equip de suport, suposa un repte cada vegada més complicat per al professorat a l'hora d'atendre les necessitats de tot l'alumnat.

EVOLUCIÓ NÚMERO D'ALUMNAT NESE



Així mateix, existeix un increment de demanda de plaça al nostre centre per part de famílies d'alumnes NESE al procés d'adscripció de l'alumnat de 6à de primària a primer d'ESO. Una de les fortaleses destacades del centre és la importància que es dona a l'atenció a la diversitat i aquesta bona feina té reconeixement fora del centre. Fins i tot, es decanten pel Maria Àngels Cardona famílies de fillets amb un dictamen d'aula UEECCO.

En contraposició, ens consta que el fet que les famílies d'alumnat NESE es decantin pel nostre centre, ha generat una certa creença social que és millor que l'alumnat que té necessitats específiques de suport hauria d'anar al nostre centre i, en canvi, l'alumnat més brillant tendeix a sol·licitar plaça en l'altre centre públic de secundària del municipi.

Es donen, per tant, un seguit de circumstàncies en cadena com ara:

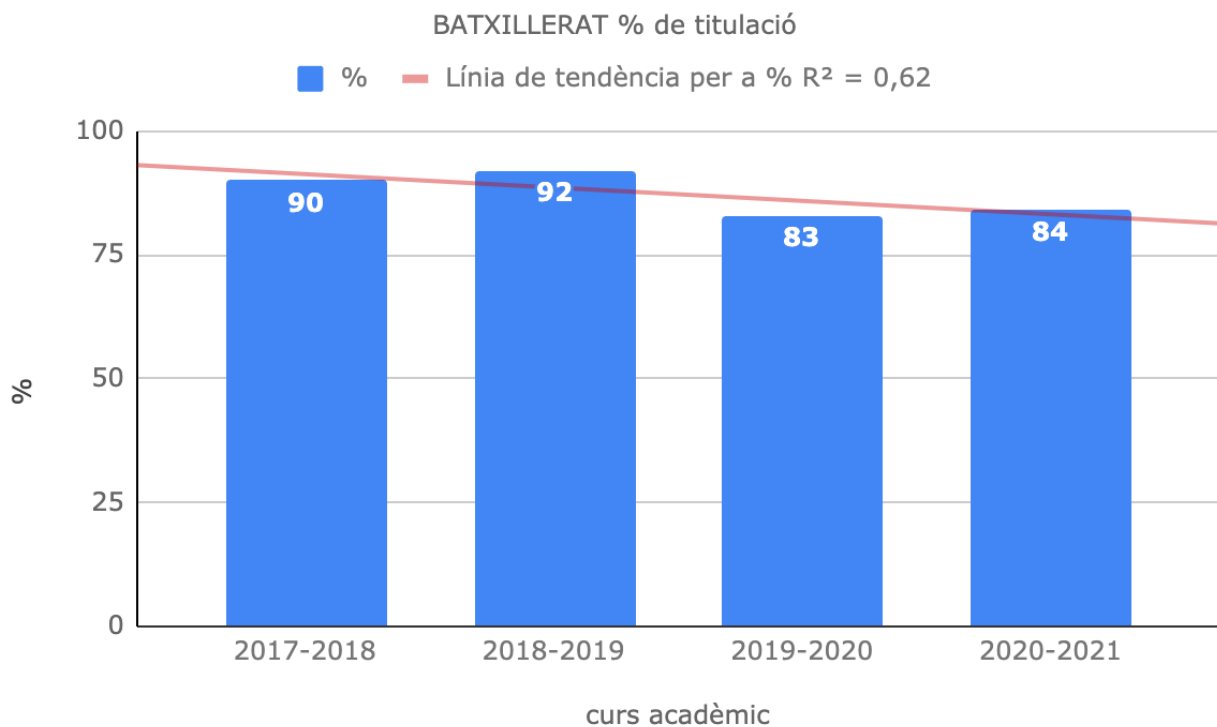
- El centre té i desenvolupa un bon Pla d'Atenció a la Diversitat.
- S'incrementa el nombre d'alumnat NESE.
- No s'incrementen els recursos de l'equip de suport.
- El professorat veu dificultada la seva labor dins l'aula i, sovint, no s'atén com caldria l'excel·lència.

- S'etiqueta el centre.
- Es produeix una migració de sol·licituds d'adscripció cap a l'altre centre, invertint una tendència que feia molts cursos que existia.

Caldrà, idò, treballar per donar a conèixer el nostre centre i posar en valor la nostra tasca més enllà dels resultats purament acadèmics i les qualificacions.

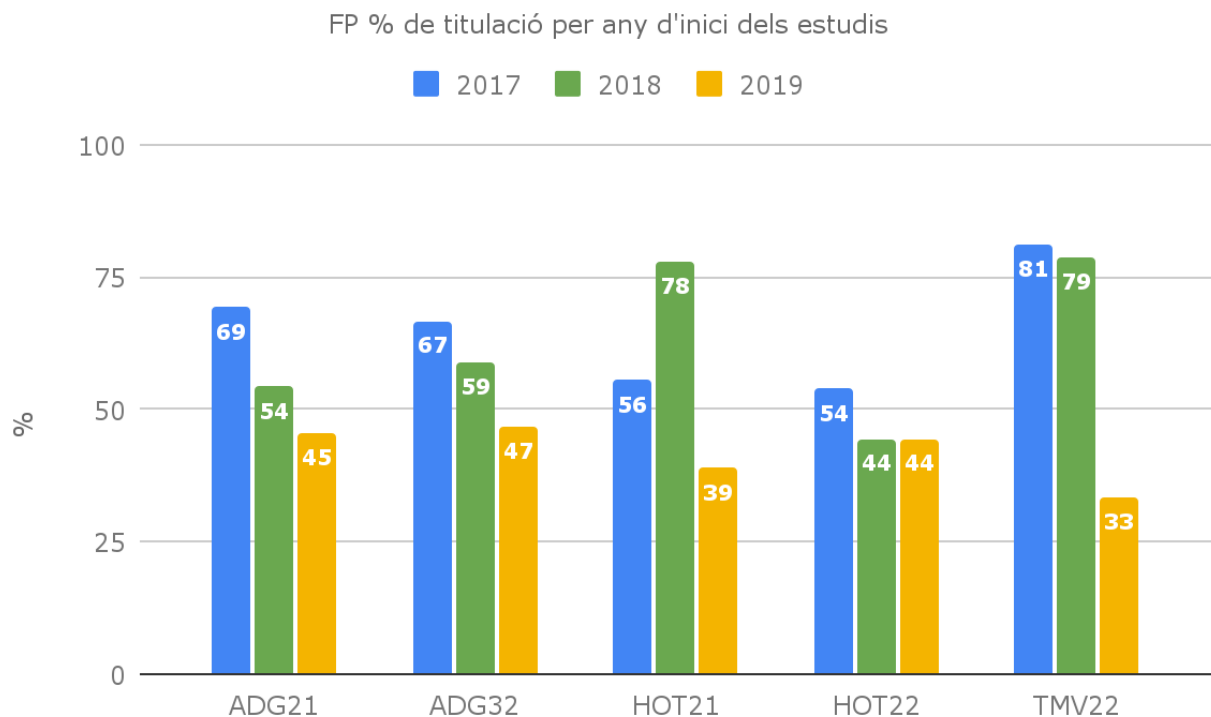
Una de les fites més importants del quadrienni ha estat el desenvolupament del programa MACTAC, que a partir del curs que ve estarà desenvolupat en tots els nivells d'ESO. MACTAC sorgeix no només de la necessitat de trobar una alternativa a l'obsolescència dels equips informàtics del centre sinó també a la necessitat creixent de desenvolupar entre l'alumnat la competència digital i facilitar l'accés a la informació. L'èxit del programa és atribuïble a l'esforç d'adaptació del professorat a la nova eina, al suport de les famílies en general i de l'AFA en particular i a la magnífica feina del coordinador. A més, el fet que els alumnes tinguessin el seu propi dispositiu, ha facilitat molt les diferents situacions d'aïllament o confinament que s'han succeït els dos darrers cursos acadèmics.

3.2. Batxillerat



3.3. Formació Professional

Els estudis de FP són els que més han acusat la situació de confinament del curs 2019-2020 i de semipresencialitat del present. Aquest fet ha revertit en un decrement de la **titulació** (Vegeu gràfic a continuació) perquè no s'ha renunciat a exigir el nivell que el professorat considera adequat perquè és la nostra responsabilitat llançar al mercat laboral professional adequadament preparats.



Si bé es va iniciar el quadrienni restringint a la formació professional la certificació ISO, en el moment de fer-ne la valoració no es va detectar que tingués repercussió en la millora de l'aprenentatge de l'alumnat de FP i que formàs part del dia a dia de les aules si tallers (aquest fou en el seu moment l'objectiu ja que les empreses tenen l'obligació de seguir la norma). Es va optar llavors per certificar només la **formació ocupacional** que imparteix el centre. En aquests moments ens trobam en fase de desenvolupar el mapa de processos i el quadre d'indicadors.

En relació a la formació ocupacional, a partir del curs 2021-2022 s'integrarà en l'estructura del centre de manera que suposarà una simplificació de la gestió que n'afiançarà l'oferta en pro que en l'oferta educativa del centre tinguin cabuda tots els diferents itineraris formatius.

El dos darrers cursos s'ha fet palès un progressiu allunyament dels ensenyaments de FP de a resta del centre. L'equip directiu valora molt la feina

que realitzen els departaments de família professional i afronta els propers quatre cursos amb la intenció ferma de treballar per millorar la comunicació i intentar donar resposta a les seves demandes. En aquest sentit, volem refermar l'equip directiu creu fermament en la importància i la validesa dels CIFP i n'és prova que continua col·laborant amb la Conselleria en tot allò a què fa referència al futur CIFP d'Hoteleria. No obstant això, creiem molt en treballar les magnífiques sinergies que poden produir-se pel fet de conviure en un mateix espai diferents etapes educatives quan aquesta situació es dona i que fórmules com ara la coexistència en un mateix espai físic de dos centres o l'acolliment en les infraestructures d'un totes les classes d'un altre, resulten al nostre parer organitzativament insostenibles i actuarien en detriment de la formació que rep l'alumnat.

El fet que els nostre centre aculli des d'aquest curs l'única **aula d'emprenedoria** de l'illa és un projecte que ens fa una especial il·lusió i que entenem com una oportunitat per avançar cap a una oferta integral de FP i per difondre la bona feina que fan els nostres professionals.

En el si dels departaments de família professional està sorgint un debat i una feina interessantíssima cap a la **programació i l'avaluació competencial**. Els propers cursos es tindrà una oportunitat per posar els fonaments d'un canvi cap a una línia pedagògica més innovadora i alhora més propera a les demandes de perfil professional del teixit empresarial.

3.4. Gestió de centre

Durant els darrers quatre cursos, hem viscut un canvi en el programa de Qualitat, que ha passat a ser el **Programa de Millora i Transformació** (PMT). D'una banda, permetrà la simplificació de la gestió documental de manera que només tinguem en compte els indicadors que realment necessitam en funció de la línia del centre (tot i que serà necessària una revisió) i d'altra banda, posa a disposició recursos importants per a la innovació pedagògica i per a l'avanç cap a un aprenentatge cada vegada més competencial..

En relació a la **gestió documental** es valora positivament la migració a Google Workspace i a l'increment progressiu de les funcionalitats del Gestib, que pretenem utilitzar cada vegada més. En els propers cursos iniciarem l'ús de l'eina sistemàtica i continuarem amb la depuració documental.

Tot i que s'ha iniciat el procés en varies ocasions, la situació no ha permès l'actualització dels principals **documents institucionals** del centre. En els propers cursos, coincidint amb el desplegament curricular de la nova llei d'educació, es tindrà una oportunitat per actualitzar-los i reflectir-hi la línia

pedagògica del centre. De la consulta feta a les famílies i l'alumnat, es desprèn que Es parteix dels documents PAD i CC actualitzats i els documents Pla de Convivència, Projecte Lingüístic i PAT amb la revisió iniciada.

3.5. Personal

Quant al personal docent, es valora positivament el funcionament dels òrgans col·legiats i de coordinació. Cal tenir present, però, que es tracta d'un centre molt gran i que tot sovint resulta difícil l'acord entre els membres dels equips docents de nivell i el seguiment dels acords presos. El centre té una marcada estructura departamental i potser caldrà explorar altres fórmules organitzatives, per exemple per equips docents, que permetin dotar la nostra feina d'una major coherència, fet aquest desitjat per les famílies i per l'alumnat.

De manera general, tenim el repte d'aconseguir que els esforços de l'equip directiu per aconseguir una bona organització de centre no s'entenguin com una mesura de control excessiu en detriment de la confiança entre les persones.

Quant al personal no docent cal destacar la capacitat d'organització que han demostrat per fer front al desplegament del Pla de contingència. En el futur caldrà fer-los més participants de les decisions de centre i recollir la seva opinió de manera més sistemàtica.

3.6. Famílies

Les famílies no ha pogut participar de la vida del centre els darrers dos cursos. Pretenem recuperar la seva participació alhora que recollir la seva opinió sobre les qüestions bàsiques de funcionament de centre.

El suport de l'AFA ha estat primordial durant els quatre cursos i a ella devem haver pogut engegar el programa MACTAC. Ara pretenem avançar en millorar la freqüència en la comunicació.

3.7. Infraestructures

El pla d'infraestructures del 2017 no s'ha desenvolupat encara en la seva totalitat tot que, després d'aquest estiu, només quedarà pendent la substitució del vallat del perímetre sud del centre.

Des de la direcció i la secretaria del centre s'ha fet un seguiment continuat de les necessitats de millora del centre. Cal destacar que la dotació econòmica del

centre és absolutament insuficient per fer front al manteniment d'un edifici tan gran, amb tants anys i amb una zona exterior tan extensa. També cal dir que la conselleria juga a l'ambigüitat quan es tracta de definir a què es refereix exactament quan parla de "manteniment", que ha d'assumir el centre amb el seu pressupost i "infraestructura", que li correspon.

Durant els darrers quatre cursos, almenys en dues ocasions per any, s'han fet els requeriments en relació a les deficiències o necessitats d'intervenció de l'edifici que el centre no pot assumir amb els recursos propis. En aquests moments queden pendent de realitzar:

- Rehabilitació de la caseta del conserge (en procés de licitació. Inici previst el primer trimestre del proper curs).
- Sanejament de la porxada del claustre nord i reparació de filtracions (en procés de licitació. Inici previst el primer trimestre del proper curs).
- Ampliació del taller de mecànica.
- Substitució de la teulada del poliesportiu i rehabilitació dels vestidors.
- Canvi de les persianes de llenya de l'edifici central, de l'ala de tecnologia, de l'ala d'hoteleria i de les persianes graduables de les aules B.
- Sanejament dels voladissos i de la façana de l'ala de tecnologia (el centre ha avançat la feina i els doblers atès que amenaçava perill, tot esperant que la Conselleria ens ho restitueixi).
- Subsanació de deficiències que permetin superar l'OCA de baixa tensió (el centre ha iniciat el procés de contractació d'una nova revisió de deficiències amb el compromís de la direcció general de centres que ens retornarà l'import avançat).
- Redacció del pla d'autoprotecció de la zona nova. En el moment de fer le sobres no es va redactar. El centre ha iniciat el procés de contractació d'una nova revisió de deficiències amb el compromís de la direcció general de centres que ens retornarà l'import avançat.
- Instal·lació del vallat est del passadís exterior d'entrada (l'assumeix el centre).
- Eliminació de les parets de l'antic dipòsit de gas.

4. PLA ESTRATÈGIC 2021-2025

Vegeu el document [Pla estratègic 2021-2025](#).

El Pla estratègic s'anirà concretant en les successives PGA. En la mateixa mesura que l'escenari en el qual el centre desenvolupa la seva activitat és canviant, el Pla estratègic també poc patir variacions tot depenent de la situació

en cada moment i, especialment, si no s'ajusta en algun aspecte al PEC que es redactarà mentre sigui vigent.

Pel que fa als indicadors, cal tenir en compte que no descriuen la realitat de manera acurada en tant que simplifiquen un fenomen empíric per fer-lo mesurable. Així, cada indicador s'ha de valorar en el seu context i no només com un valor numèric absolut i assumir la desviació que suposen respecte de la realitat que es vol descriure. Per exemple, el fet que s'utilitzi com a indicador de la millora de la qualitat de l'ensenyament aprenentatge de l'alumnat de batxillerat la mitjana de les notes d'accés no significa que compartim l'estructura i format del batxillerat, orientat gairebé exclusivament a superar les PBAU. Entenem que, atesa aquesta estructura, aquest és l'indicador més proper a l'afirmació que el centre ofereix una bona preparació als seus alumnes de batxillerat.

Maria Josep Rebassa i Giménez
Ciutadella de Menorca
Juliol de 2021