

CONCRECIÓ CURRICULAR

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. DEFINICIÓ DE LES LÍNIES EDUCATIVES DEL CENTRE I DEL MARC COMÚ DE REFERÈNCIA	3
1.1. Tractament de les competències clau	3
1.2. Criteris metodològics	3
1.2.1. Motivació	3
1.2.2. Relació dels aprenentatges amb la realitat de l'alumnat	4
1.2.3. Material	4
1.2.4. Exercicis, activitats i tasques	4
1.2.5. Memorització	5
1.2.6. L'aprenentatge en equip	5
1.2.7. El treball interdepartamental	6
2. LES PROGRAMACIONS DOCENTS	6
3. CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ I DE TITULACIÓ	7
3.1. Presa de decisions	7
3.2. Criteris de promoció i titulació a ESO	7
3.3. Batxillerat	9
4. TRACTAMENT DE LA LECTURA I DE LES TECNOLOGIES DE L'INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ AL LLARG DE L'ETAPA (ESO)	9
4.1. Tractament de les TIC	10
4.2. Tractament de la lectura	10

5. MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CURSOS, CICLES I DEPARTAMENTS	11
5.1. Coordinació interdepartamental	11
5.1.1. Pel que fa als continguts per nivell	11
5.1.2. Pel que fa a la coordinació entre l'equip docent i l'equip de suport	11
5.2. Altres coordinacions	11
6. PROGRAMES DE REFORÇ ALS ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS I DE SEGUIMENT DELS ALUMNES REPETIDORS (ESO i Batxillerat).	12
6.1. Programa de reforç per als alumnes amb matèries pendents	12
6.2. Pla específic personalitzat per als alumnes repetidors	13
7. ITINERARIS DE LES MODALITATS	14
7.1. Distribució de les hores de lliure disposició del centre	14
7.2. ESO	14
7.2.1. Assignatures específiques al primer cicle d'ESO	15
7.3. Primer de batxillerat	16
7.3.1. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	16
7.3.2. Modalitat de Ciències	17
7.4. Segon de batxillerat	17
7.4.1. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials	17
7.4.2. Modalitat de Ciències	18

1. DEFINICIÓ DE LES LÍNIES EDUCATIVES DEL CENTRE I DEL MARC COMÚ DE REFERÈNCIA

1.1. Tractament de les competències clau

Els diferents departaments didàctics inclouran en les seves programacions de departament, assignatura i/o d'aula el tractament de les CC i les activitats programades per tal de treballar-les i avaluar-les.

Al final de l'etapa d'ESO, l'equip docent de quart qualificarà a través del gestib el grau de consecució de les competències clau. Cada assignatura valorarà les competències segons el quadre següent, tot seguint el procediment que s'indica al document [MD20413 Instruccions per a la valoració de les competències clau a 4t d'ESO](#):

<i>departament/assignatura</i>	<i>AA</i>	<i>CD*</i>	<i>CMCT</i>	<i>CSC</i>	<i>CL</i>	<i>CEC</i>	<i>IEE</i>
Filosofia	X	X		X	X		X
Valors ètics	X	X		X			X
Llatí	X	X			X	X	
Cultura clàssica	X	X		X	X	X	
Religió	X	X		X			X
Llengua castellana i literatura	X	X			X	X	
Llengua catalana i literatura	X	X		X	X	X	X
Geografia i Història	X	X		X	X		X
Matemàtiques acadèmiques i aplicades	X	X	X				
Física i Química	X	X	X		X		
CAAP	X	X	X	X	X		X
Cultura científica	X	X	X	X	X		X
Biologia i Geologia	X	X	X	X	X	X	X
Música	X	X		X	X	X	X
EPV	X	X		X		X	X
Anglès	X	X		X	X		

Alemany	X	X		X	X		
Educació física i esportiva	X	X		X			
Tecnologia	X	X	X	X			X
TIC	X	X					X
Economia	X	X	X	X	X		X
IAEE	X	X	X	X	X		X

(*) El curs 2020-2021 la competència digital dels alumnes de quart d'ESO només serà valorada en les assignatures marcades amb una creu negra. A partir del curs 2021-2022, en què el programa MACTAC s'haurà instaurat en tots els nivells d'ESO, totes les assignatures la qualificaran.

1.2. Criteris metodològics

1.2.1. Motivació

L'interès i actitud favorable de l'alumnat respecte els aprenentatges constitueixen factors determinants per a la construcció de nous aprenentatges.

Per açò, és convenient de tenir cura dels aspectes que tinguin una incidència positiva en la motivació:

Les activitats d'ensenyament i aprenentatge han de contemplar una primera sessió que tindrà com a característica definidora l'acostament dels sabers dels alumnes als nous sabers de la unitat didàctica. Les formes poden ser variades: Explicacions del professor, formulació de preguntes directes als alumnes, pluja d'idees, recordar conceptes de les unitats didàctiques i projectes anteriors i relacionar-los amb la unitat didàctica que s'inicia, utilitzar gràfics, esquemes, dibuixos, murals, vídeos, sortides... que serveixin per iniciar els conceptes de la unitat didàctica nova, ensenyar-los treballs seleccionats en cursos anteriors on puguin identificar solucions interessants a les noves situacions d'aprenentatge que els plantejaran, presentar materials atractius, variats i innovadors, crear un clima de confiança i comunicació a l'aula entre els companys i professor, afavorir la participació activa oferint una ampla variació d'activitats i optativitat de temes, comunicar i compartir dins i fora de l'aula, en la mesura possible, els resultats dels treballs realitzats (exposicions de dibuixos, revistes, obres de teatre, etc.)

Per potenciar la motivació intrínseca, el professorat maldrà per incentivar la voluntat i les ganes de superació, presentant uns reptes que siguin assolibles per a cada un dels alumnes, però que requereixin del seu esforç. Valorar positivament els progressos, potenciar l'autoestima, l'autoconeixement i la

reflexió sobre el seu propi procés d'aprenentatge.

1.2.2. Relació dels aprenentatges amb la realitat de l'alumnat

- Els aprenentatges per ser significatius han de partir de la realitat cognitiva de l'alumne, és a dir, dels coneixements previs. Això requereix un aprenentatge personalitzat, adequat al nivell de cada alumne.
- Els continguts, les activitats i les situacions de treball que es plantegin han de procurar tenir una estreta relació amb la realitat i interessos dels alumnes i manifestar una funcionalitat que els lligui al món real que els envolta.
- Contemplar la interrelació dels continguts de cada àrea amb els de les altres àrees.
- Mantenir un equilibri entre els continguts de caire local i els de caire general.
- Impregnar la tasca educativa de les cb i valors que contribueixen a la formació integral de la persona en el seu entorn social.

1.2.3. Material

El material serà divers i adequat a les diferents àrees. Els criteris bàsics que haurien de regir l'elecció i ús del material serien els següents:

- Que s'adapti a la diversitat de l'alumnat.
- Que sigui material variat i alternatiu.
- Que sigui susceptible de modificació, revisió i adaptació durant el curs.
- Que es contempli la necessitat d'un suport organitzatiu: control, disponibilitat, manteniment i formació per al seu ús.
- Que es fomenti la conservació i cura del material.
- Que es promogui l'ús i domini de les TICs.

1.2.4. Exercicis, activitats i tasques

Les activitats s'han d'entendre dins el context de les unitats didàctiques i tasques, i dependran del tipus de continguts prioritari en cada una d'elles. No obstant això, podem definir unes passes habituals:

- Activitats destinades a detectar els coneixements previs dels alumnes i que serviran per motivar i introduir la nova unitat didàctica.
- Activitats mínimes per a tot el grup adequades als diferents continguts de cada unitat didàctica.
- Activitats de reforç per als alumnes que ho necessitin.

- Activitats d'ampliació o enriquiment (sobretot per a alumnes avançats o d'altres capacitats)
- Activitats d'avaluació o síntesi, al final de cada unitat didàctica.
- Activitats per fer a casa, sempre suficientment explicades perquè l'alumne les pugui realitzar sense l'ajut del professor.

1.2.5. Memorització

Determinats continguts requereixen d'una memorització. El tipus de memòria que hem de treballar és la memòria comprensiva, que permet que els aprenentatges siguin significatius i funcionals.

Per evitar una memorització mecànica serà important que el professorat avaluï la capacitat de comprensió, demanant als alumnes que contestin amb les seves pròpies paraules, alhora que van enriquint el seu vocabulari, posant exercicis de relacionar i analitzar conceptes, etc.

L'estudi dels conceptes ha d'anar acompanyat de la utilització de les tècniques d'estudi: la lectura comprensiva, el subratllat, l'esquema, el resum, la presa d'apuntes i els treballs monogràfics.

1.2.6. L'aprenentatge en equip

L'aula hauria de ser el lloc de construcció del coneixement compartit. Per això és fonamental crear un clima de respecte, diàleg i confiança que permeti la participació activa de tots els membres implicats.

La vida a l'aula ha d'organitzar-se de tal manera que hi hagi espais per a la interacció entre iguals així com per a la interacció entre l'ensenyant i l'alumne.

La comunicació entre companys estimula l'aprenentatge ja que fa possible compartir objectius i activitats. Els alumnes més capaços o més experts en determinats aprenentatges poden comunicar-se a vegades més fàcilment que els mateixos professors amb els companys menys experts, ja que els resulta més fàcil col·locar-se en el seu lloc i representar-se les seves dificultats perquè la distància en competències no és tan forta entre iguals i els seus avenços en els aprenentatges són més recents.

El treball cooperatiu en grup dins l'aula pot ser molt positiu, sempre que tinguem en compte una sèrie d'aspectes :

- Que hi hagi un ambient d'acceptació positiva dels errors i de totes les maneres d'expressar-se.
- Reconèixer que per fer una aportació al grup, abans cal haver treballat individualment.
- Prendre consciència que no hi ha cap persona que tingui un coneixement complet i excel·lent d'alguna cosa, de la mateixa manera

que no n'hi ha cap que no aprengui res en la realització d'una activitat escolar.

- Per institucionalitzar formes de treball cooperatives en el funcionament de l'aula cal temps i cal també la formació d'equips d'ensenyants que posin en pràctica aquests valors.

Cal tenir molt en compte que a treballar d'aquesta manera també se n'ha d'aprendre. Si es realitza un treball en grup sense estar-hi acostumat, sense haver-hi treballat abans a l'aula, és fàcil que el resultat sigui la suma de dues o tres aportacions individuals que no conflueixen enlloc. Per evitar-ho, caldrà tenir present una sèrie de pautes.

- Acotació minuciosa de l'objecte del treball.
- Criteris clars per establir els grups.
- Orientació del material necessari i del procés d'elaboració del treball.
- Establiment de les responsabilitats de cada membre de l'equip.
- Avaluació precisa de la feina de cada membre del grup i del funcionament del grup: rols desenvolupats, procés de comunicació, sessions de treball, actitud mantinguda dins el grup, etc.

1.2.7. El treball interdepartamental

El treball en competències clau promou el treball entre els diferents departaments. En la mesura que sigui possible, s'haurien de proposar projectes i tasques que impliquin diferents àrees i matèries. D'aquesta manera, ens apropem a les situacions que els alumnes es poden trobar a la vida real.

Finalment, s'ha de tenir en compte que les decisions que es prenen a nivell de centre sobre l'organització de l'actuació tutorial, les mesures d'atenció a la diversitat i el pla de convivència tindran un especial rellevància en el tractament de les competències clau.

També cal acordar el volum, tipus de treballs i deures que fan els alumnes, així com s'indica en la PGA.

2. LES PROGRAMACIONS DOCENTS

Les programacions docents es poden consultar al drive del centre.

Tots els professors informaran a principi de curs del continguts de la programació i penjaran a les aules virtuals de cada assignatura un Resum de programació.

Les programacions generals dels departaments didàctics i de família professional i les programacions d'assignatura, així com els resums de

programació, es realitzaran en base a les plantilles de document següents. Aquestes plantilles s'han adaptat a la situació de pandèmia per Covid-19 i s'ajusten al Pla de contingència del centre :

- [Programació general](#)
- [Programació assignatura ESO](#)
- [Programació assignatura Batxillerat](#)
- [Programació mòdul FP](#)
- [Resum de programació](#)

3. CRITERIS GENERALS DE PROMOCIÓ I DE TITULACIÓ

3.1. Presa de decisions

La decisió de promoció dels alumnes amb una o més assignatures no superades, s'ha de basar en la seva progressió i en la consecució dels objectius generals d'etapa i el desenvolupament de les competències corresponents per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria i ha de tenir en compte la possibilitat de continuar el seu itinerari acadèmic.

L'equip docent prendrà la decisió de promoció en primer lloc per consens. Quan aquest no sigui possible, es procedirà a prendre la decisió per majoria simple en una votació en la qual cada professor té un vot per assignatura que imparteix a l'alumne. No tenen dret a vot els membres de l'equip de suport. En cas d'empat, el vot de qualitat del tutor el dirimeix.

3.2. Criteris de promoció i titulació a ESO

3.2.1. Criteris de promoció

Els alumnes que superin totes les matèries promocionaran de manera automàtica.

L'equip docent prendrà la decisió de promoció dels alumnes amb assignatures suspeses tot tenint en compte els aspectes següents:

La informació que el tutor porti en relació a les circumstàncies personals i/o familiars que hagin pogut incidir en els resultats acadèmics obtinguts.

En convocatòria extraordinària, la participació de l'alumne en les proves extraordinàries de setembre i els resultats obtinguts, així com els treballs realitzats a l'estiu.

Que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedeixi a l'alumne continuar amb èxit els seus estudis el curs següent.

Que l'alumne tengui expectatives de recuperació de les assignatures suspeses.

Que la promoció beneficiï l'evolució acadèmica de l'alumne.

Els alumnes que promocionin amb assignatures suspeses formaran part del Programa de reforç per als alumnes amb matèries pendents.

La repetició és una mesura excepcional i condicionada a les possibilitats que sigui profitosa per a l'alumne. En el cas que es decideixi una repetició, l'equip docent farà propostes d'accions educatives a tenir el compte el curs següent, que es recolliran en el Pla específic personalitzat per als alumnes repetidors i en el consell orientador.

3.2.2. Criteris de titulació

Obtindran el títol els alumnes que hagin superat totes les assignatures.

Els alumnes amb una o més assignatures no superades, titularan si l'equip docent per consens o majoria simple amb vot de qualitat del tutor en cas d'empat si han assolit els objectius d'etapa i desenvolupat les competències corresponents per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria. La decisió es basarà en els aspectes detallats en l'apartat anterior.

Els alumnes que compleixin els requisits establerts el l'apartat anterior titularan en convocatòria ordinària. En aquest cas, es tindrà en compte, a més, la rellevància de la titulació en la possibilitat de cursar amb èxit estudis posteriors.

Criteris de titulació dels alumnes que han cursat quart d'ESO amb matèries amb ACS

A més de la consecució dels objectius d'etapa i, amb especial atenció, de les competències clau, en el cas que un alumne de quart d'ESO tengui ACS en alguna assignatura es tindran en compte els aspectes següents a l'hora de decidir la seva titulació:

- Es valorarà la màxima possibilitat d'èxit en estudis posteriors, ja sigui de cara a l'accés a una FPB, a formacions de la Fundació per a Persones amb Discapacitat de Menorca o a la possibilitat de continuar els estudis de GM i/o batxillerat.
- Es consideraran les característiques de les ACS aplicades (per a nous nadius, per motiu de llengua o per desfasament curricular).
- S'analitzarà la progressió de l'alumne al llarg del curs: ritme de feina, aprenentatges, autonomia...

3.3. Batxillerat

3.2.1. Criteris de promoció i titulació

Els alumnes de 1r de batxillerat que aproven totes les matèries han de promocionar a segon curs. Els alumnes de segon de batxillerat que superen totes les matèries de batxillerat han d'obtenir el títol de batxiller.

Els alumnes que tinguin un títol de tècnic o de tècnic superior de formació professional o de tècnic dels ensenyaments professionals de música o dansa i superin les matèries de Llengua catalana i literatura I i II i les matèries generals del bloc d'assignatures troncal dels dos cursos de la modalitat de batxillerat que hagin triat, obtindran el títol de batxiller.

Els alumnes que no hagin superat totes les assignatures podran promocionar o titular en funció dels criteris següents:

- L'evolució de l'alumne en el conjunt de les matèries.
- La maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar el seu itinerari acadèmic.
- La informació que el tutor aporti en relació a les circumstàncies personals i/o familiars que hagin pogut incidir en els resultats acadèmics obtinguts.
- En convocatòria extraordinària, la participació de l'alumne en les proves extraordinàries de juliol o setembre i els resultats obtinguts.
- Que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedeixi a l'alumne continuar amb èxit els seus estudis el curs següent.
- En el cas de la promoció, que l'alumne tingui expectatives de recuperació de les assignatures suspeses i que la promoció beneficiï la seva evolució acadèmica.

A efectes de titulació, els criteris anteriors només seran aplicables si la nota mitjana de batxillerat igual o superior a 5.

Els alumnes que promocionin amb assignatures suspeses formaran part del Programa de reforç per als alumnes amb matèries pendents.

La repetició és una mesura excepcional i condicionada a les possibilitats que sigui profitosa per a l'alumne. En el cas que es decideixi una repetició, l'equip docent farà propostes d'accions educatives a tenir el compte el curs següent, que es recolliran en el Pla específic personalitzat per als alumnes repetidors.

4. TRACTAMENT DE LA LECTURA I DE LES TECNOLOGIES DE L'INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ AL LLARG DE L'ETAPA (ESO)

El tractament que cada departament didàctic fa de la lectura i de les TIC

s'inclouen en les diferents programacions didàctiques.

4.1. Tractament de les TIC

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin adquirir una preparació bàsica i responsable en el camp de les TIC. En aquest sentit, el centre desenvolupa el programa MACTAC, mitjançant el qual s'incorpora l'ordinador personal com a eina rutinària de treball de primer a tercer d'ESO.

Paral·lelament, des de les tutories i des de la coordinació MACTAC es treballa la necessitat de fer un ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i respectant la dels altres.

La coordinació TIC-TAC oferirà a principi de curs píndoles formatives per als professors nous per tal d'introduir-los en el programa MACTAC, informar-los dels estàndards del centre i de l'ús del Gestib.

Al llarg del curs s'oferiran altres píndoles formatives segons les necessitats que es detectin.

Anualment es celebrarà una acció formativa adreçada a les famílies.

4.2. Tractament de la lectura

Així mateix, sens perjudici del tractament específic que se'n fa en les matèries de l'àmbit lingüístic, tots els departaments didàctics planifiquen activitats per treballar la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i el desenvolupament de la capacitat per dialogar i expressar-se en públic.

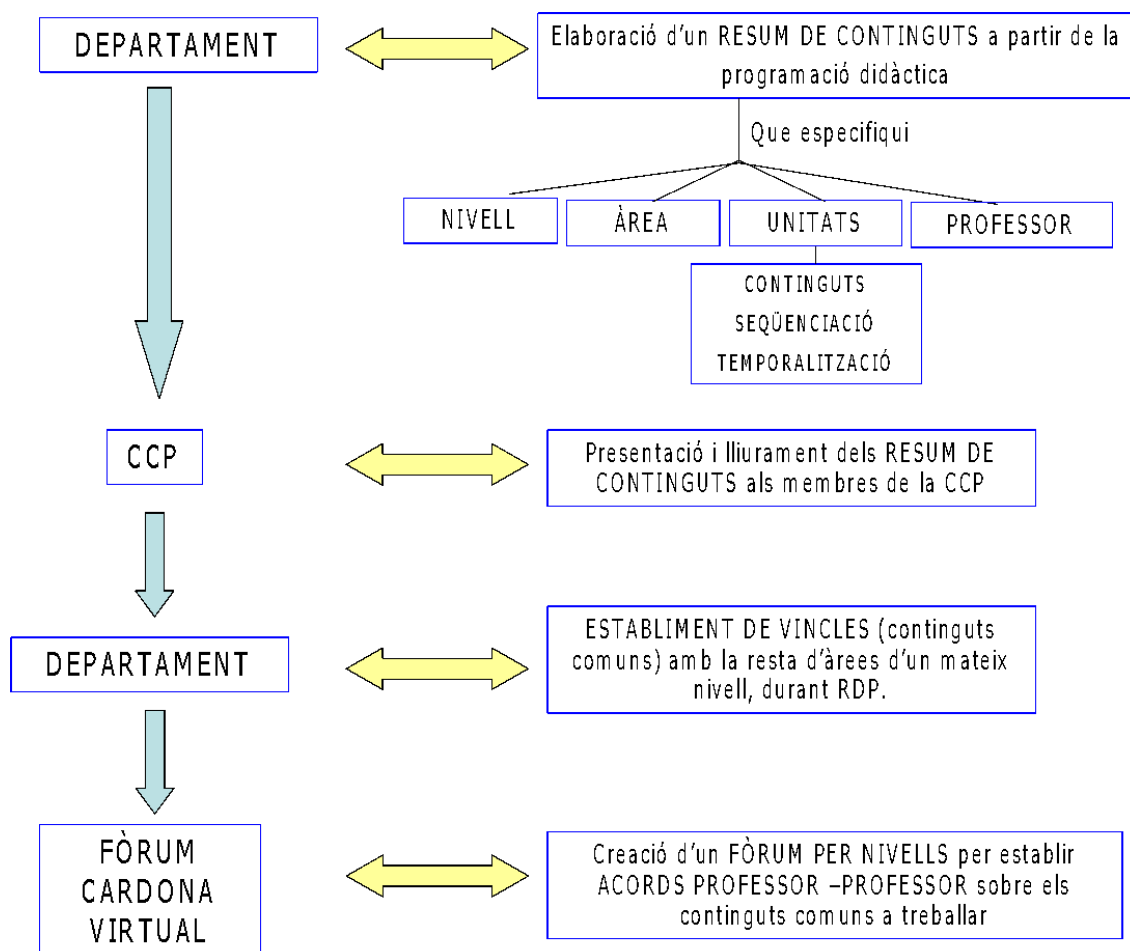
Tot i que la lectura i la consolidació de l'hàbit lector són una responsabilitat que recau en totes les matèries, a nivell general de centre es realitzen les accions següents:

- La comissió BiblioMAC, de biblioteca, proposa i impulsa activitats a nivell de centre per al foment de la lectura.
- La comissió lingüística del centre organitza i convoca anualment el concurs literari Talia de narrativa, auques (1r d'ESO), poesia i diàleg teatral, adreçat a l'alumnat del centre i al personal docent i no docent. El lliurament dels premis es celebra en la diada de sant Jordi, la festa del llibre, en la qual es fa, entre altres activitats, un mercat de compra-venda de llibres.
- Tots els alumnes i professors del centre compte amb un usuari de l'Eduteca, que els permet accedir a tots els seus continguts digitals.
- Promogut pels departaments didàctics o per les comissions, el celebren anualment Clubs de lectura per als diferents membres de la comunitat educativa,

5. MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CURSOS, CICLES I DEPARTAMENTS

5.1. Coordinació interdepartamental

5.1.1. Pel que fa als continguts per nivell



5.1.2. Pel que fa a la coordinació entre l'equip docent i l'equip de suport

Les àrees instrumentals tindran dins l'horari una hora setmanal o quinzenal de coordinació amb el PT de referència. Els professors de la resta d'assignatures seran convocats pel l'equip directiu a les reunions de coordinació segons les necessitats.

L'equip de suport es reunirà setmanalment.

5.2. Altres coordinacions

Les reunions indicades amb un asterisc tenen caràcter setmanal.

Membres del departament	Reunió de departament*
-------------------------	------------------------

Membres de les comissions	Reunió de la comissió*
Equips docents	RED i reunions d'avaluació i seguiment
Caps de departament	CCP*
Caps de departament de FP	Reunió CDFP i cap d'estudis de FP*
Equip directiu	Reunions d'equip directiu*

6. PROGRAMES DE REFORÇ ALS ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS I DE SEGUIMENT DELS ALUMNES REPETIDORS (ESO i Batxillerat).

A principi de curs, es nomenarà un coordinador de pendents i repetidors les funcions del qual són:

- Vetllar que tots els alumnes amb matèries pendents i/o repetidors tenen un seguiment i que se'n té constància documental.
- Fer i/o coordinar el seguiment dels alumnes.
- Custodiar els documents de control de notificació de pendents (MD020410).
- Gestionar el calendari de proves i lliuraments.
- Fer un seguiment del alumnes que no compleixen els terminis establerts.
- Elaborar un informe dels resultats a final de curs.

6.1. Programa de reforç per als alumnes amb matèries pendents

A principi de curs el coordinador rebrà el llistat per cursos i per departaments dels alumnes que tenen assignatures pendents i comunicarà als tutors els alumnes amb assignatures pendents del seu grup i als caps de departament: els alumnes amb assignatures pendents del departament.

Enllaçat a la programació general de cada departament, hi haurà un document ([MD020411_Programa_alumnes_amb_pendents](#)) en el qual s'indicarà la informació següent:

- Professor del departament responsable del seguiment de l'alumne.
- Materials.
- Activitats de recuperació.
- Criteris de qualificació.
- Data, hora, lloc i activitats (revisió de les feines a fer, aclariment de dubtes, lliurament, prova, etc.) de cada reunió de seguiment (com a mínim una cada avaluació).

Aquest document es guardarà en format digital juntament amb les programacions del curs dins la carpeta corresponent (Pendants_MD020411)

Els tutors comunicaran a cada alumne les matèries que té pendants.

El cap de departament informarà a cada alumne del procediment per a la recuperació de les assignatures pendants i li lliurarà el model específic MD020411.

Cada departament controlarà la comunicació que s'ha fet a l'alumne sobre les pendants que tenguí mitjançant el *Control de notificació de pendants (MD020410)*. Una vegada han signat tots els alumnes, el cap de departament lliurarà el MD020410 al coordinador que el deixarà als arxivadors del curs.

El cap de departament o el membre del departament en qui delegui ha d'informar al tutor de l'alumne i al coordinador dels incompliments dels terminis del pla específic (MD020411) de cada alumne.

El departament fa el seguiment trimestral de les activitats de recuperació i dels resultats i ho fa constar en acta.

En avaluació ordinària i extraordinària el cap de departament introdueix al GestIB les qualificacions i els comentaris pertinents.

El coordinador elaborarà un informe anual dels resultats dels alumnes amb matèries pendants.

6.2. Pla específic personalitzat per als alumnes repetidors

En el decurs de la reunió d'avaluació extraordinària en la qual es decideix que un alumne ha de repetir, l'equip docent emplenarà el document [MD020313 pla específic personalitzat Repetidors](#), en el qual farà constar la informació següent:

- Assignatures pendants d'altres nivells.
- Motius pels quals repeteix.
- Intervencions que s'han fet prèviament (reforç, ACS, suport, intervenció del departament d'orientació o de serveis externs ...).
- Objectius principals a assolir amb l'alumne.
- Estratègies d'aprenentatge per superar les dificultats per al curs.
- Aprofitament i/o ampliació de les activitats i aprenentatges duits a terme el curs anterior.

A principi de curs, el coordinador de pendants i repetidors completarà el document de Pla específic indicant qui és el responsable del seguiment (habitualment, el tutor del grup) i les tutories individualitzades (data, hora, lloc)

que es creguin oportunes en cada cas.

Aquest document, podrà ser revisat al llarg del curs pel coordinador, el responsable del seguiment i/o l'equip docent.

El coordinador elaborarà un informe anual dels resultats dels alumnes repetidors.

7. ITINERARIS DE LES MODALITATS

7.1. Distribució de les hores de lliure disposició del centre

El centre desenvolupa un Programa d'Intel·ligència Emocional (PIE) amb l'objectiu general de propiciar el desenvolupament de les competències emocionals bàsiques: consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competència social i habilitats de vida i benestar entre l'alumnat.

Els continguts de primer d'ESO se centren en el desenvolupament de la consciència emocional i la regulació emocional. Els continguts de segon d'ESO, en el desenvolupament de la resta de competències emocionals: l'autonomia emocional, la competència social i les habilitats socioemocionals.

Pel que fa als continguts de tercer d'ESO, s'amplien les habilitats treballades en els cursos anteriors i es fa especial incidència en la igualtat de gènere i la diversitat afectivosexual.

Es destinen al desenvolupament del PIE una sessió setmanal al primer cicle d'ESO.

D'altra banda, el centre valora la importància de l'esport en el benestar i la salut de l'alumnat i, al mateix temps, valora negativament el fet que en les diferents reformes educatives la tecnologia hagi perdut pes. Per aquest motiu, el claustre ha decidit dedicar la segona hora de lliure disposició de tercer d'ESO a Educació Física i Tecnologia en setmanes alternes, de manera que la càrrega horària de cada assignatura s'incrementa en una sessió.

1r d'ESO: 1 sessió de Tutoria 2 + 1 sessió de PIE

2n d'ESO: 1 sessió de Tutoria 2 + 1 sessió de PIE

3r d'ESO: 1 sessió de Tutoria 2 (inclou PIE) + 1 de Tecnologia o Educació Física en setmanes alternes.

7.2. ESO

En tots els nivells d'ESO, els alumnes triaran si volen seguir l'assignatura de Valors Ètics o l'assignatura de Religió Catòlica.

7.2.1. Assignatures específiques al primer cicle d'ESO

Primer d'ESO	Segon d'ESO	Terçer d'ESO
Tots els alumnes cursen EPV i Música	Cursen una assignatura d'entre: Alemany EPV II Música II	Cursen una assignatura d'entre: Alemany ¹ EPV II ² Música II ² Cultura Clàssica Iniciativa Emprenedora i Empresarial

(1) Per fer Alemany a 3r d'ESO se n'ha d'haver fet a 2n d'ESO. Si no és així, s'han d'acreditar uns coneixements mínims mitjançant el procediment establert pel departament de Llengües estrangeres.

(2) Només si no s'ha cursat a segon d'ESO.

7.2.2. Itineraris per a quart d'ESO

El centre estableix tres itineraris formatius per a l'opció d'Ensenyaments acadèmics i dos per a l'opció d'Ensenyament aplicats:

7.2.2.1. Ensenyaments acadèmics

Itinerari d'humanitats
Els alumnes cursaran obligatòriament l'assignatura Llatí i podran triar-ne una d'entre Biologia i Geologia i Economia.
Itinerari de Ciències Socials
Els alumnes cursaran obligatòriament l'assignatura Economia i podran triar-ne una d'entre Biologia i Geologia i Llatí.
Itinerari de Ciències
Els alumnes cursaran obligatòriament les assignatures Física i Química i Biologia i Geologia.

7.2.2.2. Ensenyaments aplicats

Itinerari d'Humanitats i Ciències Socials
Els alumnes cursaran obligatòriament l'assignatura Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial i podran triar-ne una d'entre Ciències Aplicades a l'Activitat Professional i Tecnologia.
Itinerari de Ciències i Tecnologia
Els alumnes cursaran obligatòriament les assignatures Ciències Aplicades a l'Activitat Professional i Tecnologia.

En tots els itineraris, els alumnes cursaran una assignatura específica. En el moment de la preinscripció, indicaran un ordre de preferència d'entre totes les assignatures específiques (Alemany, Arts Escèniques i Dansa, Cultura Científica, Cultura Clàssica, Educació Plàstica i Visual, Filosofia, Música i Tecnologies de la informació i la comunicació) o troncal no cursades segons itinerari.

El centre s'assegurarà que tots els alumnes puguin cursar la combinació d'assignatures troncal seleccionada.

7.3. Primer de batxillerat

S'estableixen dos itineraris per a cada modalitat.

7.3.1. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials

Itinerari d'Humanitats
Els alumnes cursaran: <ul style="list-style-type: none"> - Obligatòriament l'assignatura de Llatí I. - Tres assignatures d'entre Economia, Grec I, Història del món contemporani, Literatura universal o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncal de qualsevol modalitat.
Itinerari de Ciències Socials
Els alumnes cursaran les següents assignatures de 4h: <ul style="list-style-type: none"> - Obligatòriament l'assignatura de Matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

- Tres assignatures d'entre Economia, Història del món contemporani, Literatura universal, Llatí I o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncal de qualsevol modalitat.

7.3.2. Modalitat de Ciències

Itinerari de Ciències de la naturalesa i de la salut

Els alumnes cursaran les següents assignatures de 4h:

- Obligatòriament les assignatures de Matemàtiques I, Física i Química i Biologia i Geologia.
- Una assignatura d'entre Anatomia aplicada, Tecnologia Industrial I o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncal de qualsevol modalitat.

Itinerari de Tecnologia

Els alumnes cursaran les següents assignatures de 4h:

- Obligatòriament les assignatures Matemàtiques I, Física i Química i Dibuix Tècnic I.
- Una assignatura d'entre Tecnologia Industrial I. Biologia i Geologia o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncal de qualsevol modalitat.

Els alumnes de tots els itineraris cursaran una assignatura de 2h. d'entre Alemany I, Tecnologies de la Informació i Comunicació I, Cultura científica o Religió.

Qualsevol assignatura que per raons organitzatives no es pugui impartir presencialment tindrà l'opció de fer-se a distància.

7.4. Segon de batxillerat

7.4.1. Modalitat d'Humanitats i Ciències socials

Itinerari d'Humanitats
<p>Els alumnes cursaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligatòriament l'assignatura Llatí. - Dues troncs d'opció d'entre Geografia, Grec II o Història de l'Art. - Una assignatura d'entre Alemany II, Psicologia, TIC II, Religió II o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncs de qualsevol modalitat.
Itinerari de Ciències Socials
<p>Els alumnes cursaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligatòriament l'assignatura Matemàtiques aplicades a les ciències socials II. - Dues troncs d'opció d'entre Geografia, Economia de l'empresa o Història de l'Art. - Una assignatura d'entre Alemany II, Psicologia, TIC II, Fonaments d'administració, Religió II o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncs de qualsevol modalitat.

7.4.2. Modalitat de Ciències

Itinerari de Ciències de la naturalesa i de la salut
<p>Els alumnes cursaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligatòriament l'assignatura Matemàtiques II. - Dues troncs d'opció d'entre Biologia, Química, Física o Geologia. - Una assignatura d'entre Alemany II, Psicologia, TIC II, Ciències de la terra i del medi ambient, Tecnologia Industrial II, Religió II o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncs de qualsevol modalitat.
Itinerari de Tecnologia
<p>Els alumnes cursaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obligatòriament l'assignatura Matemàtiques II. - Dues troncs d'opció d'entre Química, Física o Dibuix Tècnic II. - Una assignatura d'entre Alemany II, Ciències de la terra i del medi ambient, Psicologia, TIC II, Tecnologia Industrial II, Religió II o una matèria no cursada del bloc d'assignatures troncs de qualsevol modalitat.

modalitat.

Qualsevol assignatura que per raons organitzatives no es pugui impartir presencialment tindrà l'opció de fer-se a distància.